

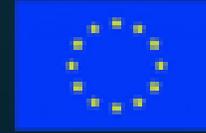
# Projeto Missão Educar V - ERASMUS +

Job Shadowing Mobility  
Barcelona – Cerdanyola del Vallès

Ana Cristina Nobre

Ana Rita Moita

Maio de 2025



Cofinanciado pela  
União Europeia



erasmus+  
PORTUGAL EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO



Torres Vedras  
Câmara Municipal



# Locais visitados:



- Centro de Recursos e Serviço Educativo Vallès Occidental V;
- Escola Les Fontetes;
- Escola Serraparera;
- Escola Xarau.

# Objetivos:

- Inovação pedagógica e curricular;
- Aprendizagem e inclusão centrada no aluno;
- Adaptação e preparação tecnológica;
- Organização escolar;
- Criatividade, inovação e consciência intercultural;
- Redes de parcerias.



# Sistema Educativo Catalão

- O sistema educativo catalão encontra-se alinhado com o sistema educativo espanhol, mas com particularidades específicas:
  - Língua oficial – Catalão;
  - Segunda língua – Castelhana;
  - Terceira língua – Inglês.
- Professores obrigados a teste de proficiência de Catalão para exercer funções na Catalunha.
- 90 % das famílias são castelhana falantes – gerando desafios na manutenção e valorização da língua e cultura catalãs.



# Centro de Recursos Pedagógicos e Serviço Educativo Vallès Occidental V

Espaço que engloba recursos pedagógicos e humanos de apoio às escolas da sua área de influência.

- psicólogos;
- técnicos sociais;
- fisioterapeutas;
- professores e educadores.



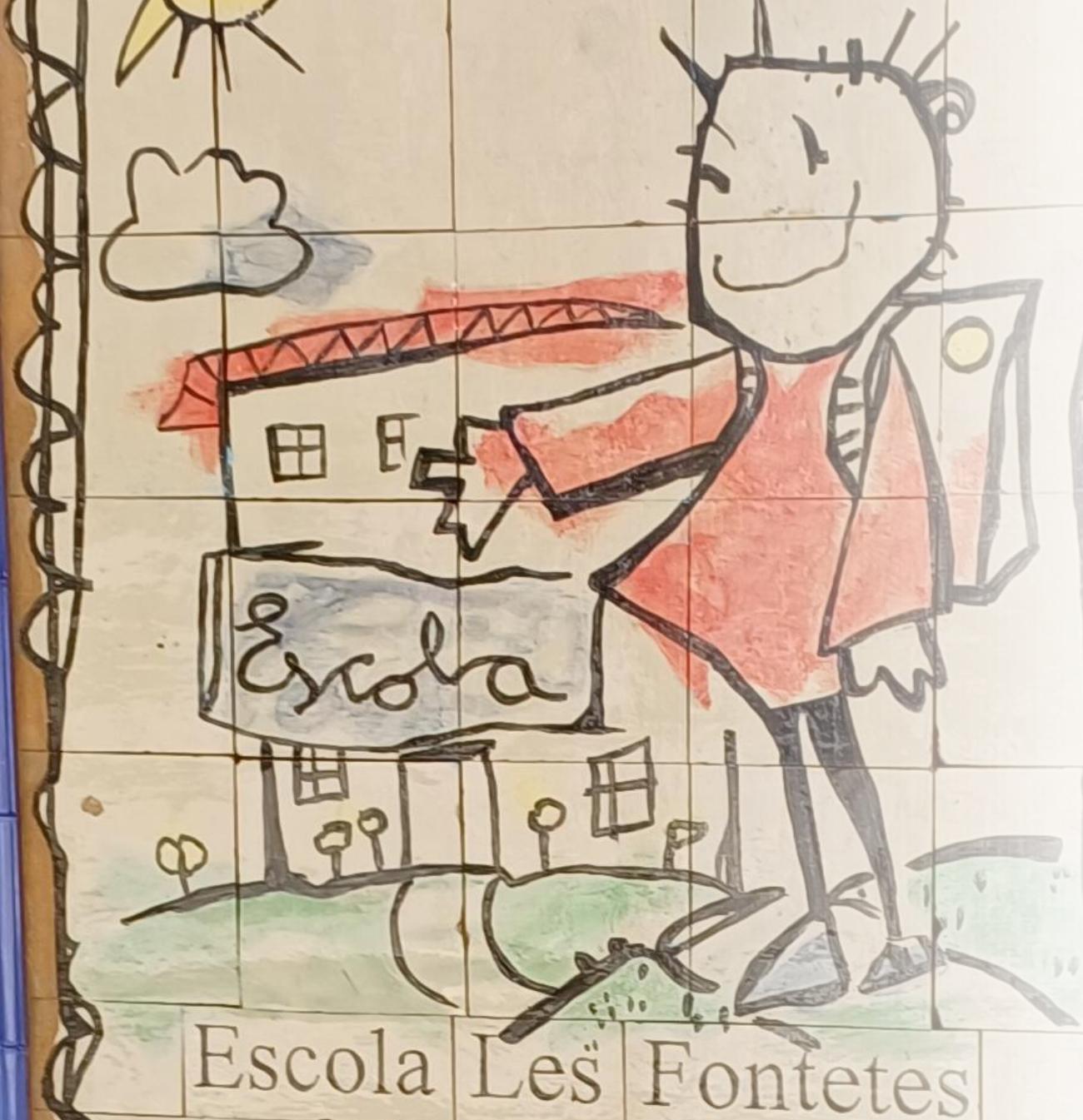
Organizados em diferentes equipas:

- ELIC – Equipa de Língua e Comunicação Social;
- EAP – Equipa de acompanhamento Psicossocial;
- CRP – Centro de Recursos Pedagógicos e formação.



# Escola Les Fontetes

- Localizada num bairro multicultural que se destaca por acolher, na sua maioria, crianças estrangeiras provenientes de diversas etnias.
- Esta diversidade enriquece o ambiente escolar e reflete a tentativa da escola integrar diferentes culturas na comunidade local.





- Educação Física
- Botigueta (mercadinho)
- Yoga
- Psicomotricidade
- Salas de Aula e de tutoria

### Direitos das Crianças da Catalunha

(criada pelas turmas de 3.º e 4.º anos)



# Escola Xarau



**ESCOLA XARAU**  
d'Educació Infantil i Primària

- A escola **Xarau** desenvolve todas as aprendizagens através de metodologias ativas, naturais e globais.
- Os alunos estão divididos em três comunidades: Petits (dos 3 aos 5 anos), Mitjans (1.º, 2.º e 3.º anos) e Grans (4.º, 5.º e 6.º anos).

<https://www.instagram.com/escola.xarau/>

SI US PLAU

# Organização da Aprendizagem

**Trabalho cooperativo, experimentação, aprendizagem entre pares, promoção da autonomia e autorregulação.**

**Espais** (Petits e Mitjans) e **Caixes d'aprenentatge** (Grans) - Tarefas fixas nas diversas salas e ao longo do ano têm de rodar e fazer todas as tarefas (caixas), não podem repetir tarefas.

**Art** (Petits) - Artes e Luz/sombras.

**Camins d'aprenentatge** (Mitjans) - Onde realizam as aprendizagens, planificam e avaliam em conjunto com o tutor.

**Vida d'aula** (Grans) - Projetos/ investigações em grupo sobre temas dos seus interesses.

# P e t i t s





# Mitjans





# Escola Serrapareira

- Esta visita centrou-se na Educação Inclusiva. Reunimos com a comitiva de apoio educativo e inclusão (CAEI) e observámos de que forma é promovida a inclusão dos alunos com Necessidades Específicas.
- Também assistimos a uma atividade colaborativa em que alunos da Educação Infantil (3-5 anos) e do Ensino Primário (1.º e 2.º anos) trabalharam em conjunto, participando em ateliers dinamizados pelos professores das respetivas turmas.



# Sala de Ensino Estruturado

## Sala snoezelen

### Metodologia TEACCH



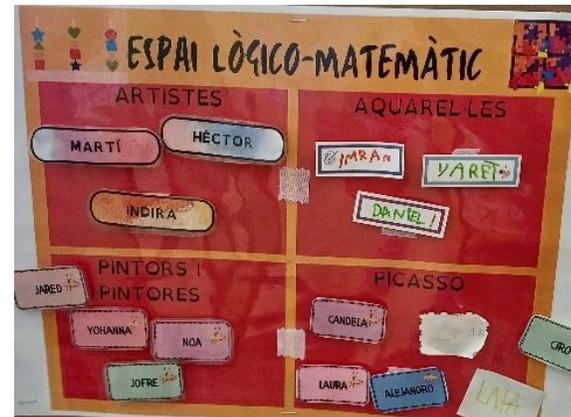
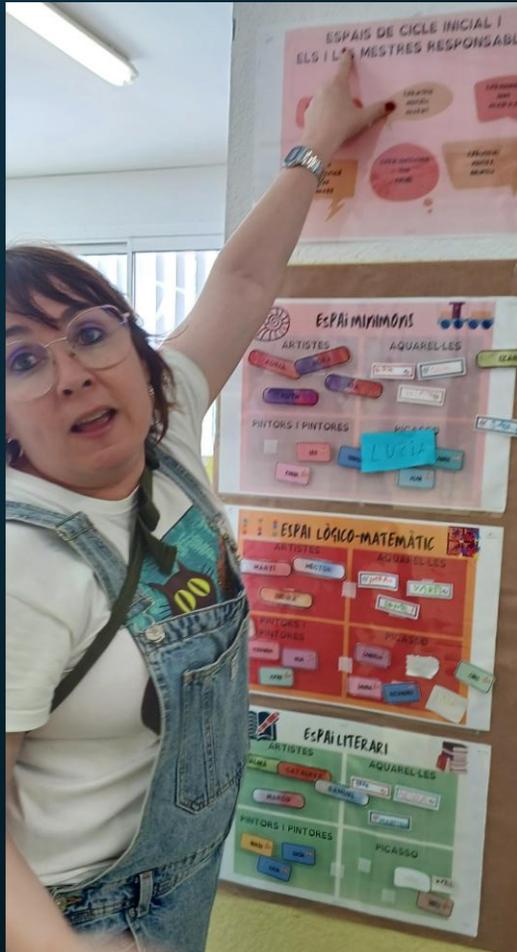
Reuniões semanais com psicóloga externa (EAP)



Apresentação da escola

# Espais de Cicle Inicial

1 hora - 2 vegades per setmana



# Espais de Cicle Inicial



# English Day



No último día  
podemos observar  
o "English Day" com  
os alunos de 6.º  
ano, de diversas  
escolas de  
Cerdanyola.



**Dia em que nos despedimos de uma equipa fantástica que nos recebeu de braços abertos!**

**Foram de um profissionalismo, hospitalidade e carinho fantásticos!**



O que mais nos cativou e inspirou?

De que forma podemos adaptar isso à nossa realidade educativa?



#### - Ao nível do município:

Criação de uma **equipa de apoio psicopedagógico itinerante**, à semelhança do modelo EAP, para prestar apoio psicológico, social e educativo nas escolas do município, em acréscimo às equipas existentes nas escolas, mas insuficientes.

Promoção de **formações contínuas orientadas por necessidades reais**, com base no acompanhamento direto das escolas, como faz o CRP.

#### - Ao nível do agrupamento:

**Colaboração docente mais estruturada:** incentivar reuniões entre docentes de diferentes níveis de ensino, focadas na coerência pedagógica, como se verifica nas escolas catalãs.

**Dar tempos letivos aos professores para a função de TUTOR:** dedicar, sempre que possível, momentos específicos de escuta ativa com cada aluno, fortalecendo a relação pedagógica e promovendo o bem-estar emocional.

**Criação da figura da Avaliadora**, educadora destacada que acompanha alunos com dificuldades de comportamento, promovendo o reforço positivo e refletindo um cuidado institucional com o bem-estar emocional dos alunos.

**O que mais nos cativou e inspirou?**

**De que forma podemos adaptar isso à nossa realidade educativa?**



**- Ao nível das escolas:**

**Planeamento e autorregulação das aprendizagens:** introdução de registo diários, onde os alunos planificam e avaliam o seu trabalho, desenvolvendo responsabilidade, autonomia e sentido crítico.

**Organização por ateliers ou estações de trabalho:** promoção de momentos em que os alunos escolhem atividades de diferentes áreas, fomentando a aprendizagem em autonomia e o respeito por regras.

**Espaços com objetivos específicos e registo contínuo:** criação de zonas como ateliers, experiências ou jogos simbólicos, com guiões de observação para docentes, que permitam uma avaliação formativa mais detalhada.

**Atividades colaborativas entre níveis:** realização de projetos conjuntos entre turmas do pré-escolar e 1.º ciclo, e/ou entre turmas do 1.º e 2.º ciclo, tal como observámos em Serraparera e Xarau, promovendo a cooperação, a empatia e a partilha.